

Утверждена:
приказом
МБДОУ «Детский сад № 16»
28.08.2019 г. №150-п

Рабочая программа учителя-логопеда по преодолению речевых нарушений у
детей старшего дошкольного возраста

Составила:
учитель-логопед
Аношина О.А.

Срок реализации: 1 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ...	5
1.1.4. Характеристики детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Реализуемые программы.....	9
2.1.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	10
2.1.2. Содержание коррекционной работы.....	12
2.1.3. Основное содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (1 год обучения).....	16
2.1.4. Основное содержание логопедической работы с детьми III уровня речевого развития.....	19
2.1.5. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	22
2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	24
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	29
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	33
2.5. Иные характеристики содержания Программы.....	35
3. Организационный раздел	
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.....	36
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	36
3.3. Документация учителя-логопеда.....	47
3.4. Особенности реализации Адаптированной программы.....	48
3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды.	
3.6. Организация и содержание деятельности педагогов.	
3.7. Годовой план работы.....	49
3.8. Циклограмма рабочего времени.....	55

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте ребенок овладевает навыками правильного звукопроизношения, словарным запасом, грамматическим строем языка, в то же время практически начинает делать обобщения, относящиеся к звуковому и морфологическому составу слова. На основе таких обобщений в дальнейшем и происходит усвоение грамоты и правописания. Однако не все дети одинаково овладевают речью. Изучение речевого развития большого количества дошкольников показало, что в возрасте 5–6-ти лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. При фонематическом недоразвитии у детей нередко наблюдаются и некоторые недостатки других сторон речи. Эти дети слабее овладевают фразовой речью, что указывает на более низкий уровень речевого развития. Поэтому у этой группы детей к моменту поступления в школу речь оказывается недостаточно сформированной.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с речевыми нарушениями в среду нормально развивающихся сверстников.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, имеющими логопедическое заключение ОНР, ФФНР, ФНР, ФД.

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Общие задачи программы:

- создать наиболее благоприятные условия, способствующие развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с речевыми нарушениями в период дошкольного детства;
- формировать правильное произношение, умение говорить внятно, отчетливо, выразительно;
- развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- формировать словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи в соответствии с возрастной нормой;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ;
- осуществлять подготовку к обучению в школе, формировать положительную мотивацию учебной деятельности у детей

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- принцип развивающего вариативного обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей.

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса.
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В основу Программы положена *концепция психологического возраста* как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Характеристика контингента воспитанников с речевыми нарушениями.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3,4 уровень речевого развития.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного

произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова,

обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Планируемые результаты освоения программы:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Планируемые результаты освоения программы - это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность образовательной и воспитательной деятельности взрослых.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слышать инструкцию и выполнять её; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова

на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной структуры.

– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

II. Содержательный раздел

Реализуемые программы.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16»

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей»;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Раздел «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития»;

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Раздел «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития»

Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), педагогов.

Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Индивидуальные

Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, привлекает его внимание к контролю за качеством звучащей речи

учителя-логопеда и ребёнка, осуществляет индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Групповые

Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать учителя - логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель - логопед организует простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражняет детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слово с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речи и т.д. приближаются к тематическому планированию Образовательной программы.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся не менее 3 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-

логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут, продолжительность групповой работы составляет 25 минут.

Срок реализации программы для ФФНР-1 год, для ОНР-2 года. Выпуск детей проводится по мере устранения у них речевого нарушения.

Микрогрупповые - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Содержание коррекционной работы.

Так как на логопедические занятия зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-пополнение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия;

	-совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения
--	---

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

(Количество занятий приблизительное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями, количество занятий увеличивается).

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Трубочка»;
- Для свистящих: «Лопаточка», «Почистим зубки», «Катушка», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Ступеньки»;
- Для [P], [P’]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел», «Болтушка»;
- Для [Л], [Л’]: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы - имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С’] [З’]
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л][Л’]
- Шипящий [Ж]
- Соноры [P][P’]

- Шипящие [Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи **одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.**

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
2. Развитие фонематического восприятия (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили», «Игры за ширмой» и т.п.;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни, как я»

Этап развития фонематического восприятия включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори» и т. п.

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и т. п.;

- последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и т.п.;

- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и т.п.;

- составление условно-графических схем «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Основное содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (1 год обучения)

Направ- ления работы	I период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)	II период (вторая половина ноября – первая половина февраля)	III период (вторая половина февраля – май)
----------------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">Произношение</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [у], [а], [ау], [и], [о], [ауио], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к] - [к'], [ф]- [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'], [х] - [х'] Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Уточнение правильного произношения поставленных звуков –[л'], [йот], [ы – и], [с]–[с'], [з]–[з'], [с] – [з], [с']–[з'], [ц], [б] – [п], [ш], [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [з] –[ш] – [ж]</p>	<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: [л], [р], [л] – [л'], [р]–[р'], [л'] – [л] – [р]–[р'], [ч], [щ], [ч]–[щ]</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
---	--	--	---

Фонематическое восприятие	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук.</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями « твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости ([м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'], [д]-[д'], [в]-[в'], [б]-[б'], [г]-[г']); • по глухости - звонкости: [п]-[б], [к]-[г], [т]-[д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
---------------------------	--	--	---

<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
--	--	--	--

Основное содержание логопедической работы с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-</i>, <i>по-</i>, <i>вы</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки»,</p>

	«Осень», «Овощи-фрукты».
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотношенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>

<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин.</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p>

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ac-ca*), односложных слов («лак — лик»).

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки; - формировать навыки регуляции поведения; - формировать понимание и принятие социальных норм и правил; - развивать умения сочувствовать, сопереживать; - формировать адекватную самооценку; - обучать адекватно вести себя и реагировать на изменение ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование; - развивать память, внимание; -формировать представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени; -развивать пространственный гнозис и конструктивный праксис; -формировать пространственно-временные представления; -развивать умственные способности через овладение действиями 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -составление рассказов разных видов; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - упражнения на группировку и классификацию предметов; -игры с разрезными картинками, мозаикой, пазлами, мелкими предметами;

	<p>замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности; - развивать зрительно–моторную координацию и формировать графомоторные навыки; - развивать познавательную активность и самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков на различном лексическом материале в различных видах деятельности
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; -совершенствовать функции артикуляционного аппарата; -совершенствовать темпо-ритмическую и интонационно–мелодическую организации речи; - формировать навыки правильного звукопроизношения; - развивать фонематические процессы; - формировать слоговую структуру; - актуализация и обогащение словарного запаса; - формировать грамматический строй речи; -формировать связную речь (монологическую, диалогическую речь); - формировать психологическую базу речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи; - игровые ситуации; - мини инсценировки для развития диалогической речи; -составление рассказов разных видов;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок; -учить передавать ритмический рисунок; -развивать мелкую моторику; -развивать манипулятивную деятельность и координацию рук, укреплять мышцы рук; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - штриховка; -пальчиковая гимнастика;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать имеющиеся двигательные функции ребенка; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать зрительно–двигательную координацию; -развивать координированность и точность действий; -формировать правильную осанку при посадке за столом; -расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. 	<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физкультминутки; - беседа

Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основной задачей дошкольного образовательного учреждения, определенной Федеральным Государственным Образовательным Стандартом является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от их психофизиологических особенностей.

Одним из показателей этого развития является чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

Однако не все дети одинаково овладевают речью. Изучение речевого развития большого количества дошкольников показывает, что в возрасте 5-ти 6-ти лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия.

При нарушении фонематического восприятия у детей с речевыми нарушениями выявляется несколько состояний:

Легкая степень недоразвития: недостаточное различение и затруднение в анализе только тех звуков, которые нарушены в произношении

Средняя степень недоразвития: нарушение звукового анализа, недостаточное различение большого количества звуков, относимых к разным фонетическим группам, при сформированной их артикуляции в устной речи

Тяжелая степень недоразвития: неразличение звуков в слове, неспособность выделить их из состава слова и определить последовательность.

При фонематическом недоразвитии у детей нередко наблюдаются и некоторые недостатки в грамматическом оформлении речи, бедность словаря. Эти дети слабее овладевают фразовой речью, что указывает на более низкий уровень речевого развития. Часто являясь причиной значительных трудностей в школьном обучении. Поэтому важно выявить и преодолеть

даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и успеть их преодолеть до начала обучения грамоте. Эта группа детей, поступая на логопедический пункт в массовое дошкольное учреждение, является одной из категорий, нуждающихся в коррекции и профилактике нарушений речи.

Работа по формированию фонематического восприятия проводится на подгрупповых и индивидуальных занятиях по коррекции речевых нарушений.

Дети учатся ориентироваться в звукобуквенном составе слова, что является той минимальной основой, без которой не может быть усвоена грамота. Для образования такого навыка необходимо научить ребенка четко различать и выделять звуки речи, что возможно в том случае, если будет сформировано фонематическое представление об изучаемом звуке с опорой на акустико-кинестетическое взаимодействие.

Для создания оптимальных условий на протяжении всего периода работы по развитию фонематического восприятия и становлению навыка звукового анализа и синтеза используется метод наглядного моделирования. Поскольку дошкольник лишен возможности записать, отметить что-либо, использование метода наглядного моделирования позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение», научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

При развитии навыка наглядного моделирования решаются такие диагностические задачи:

1. Знакомство с графическим способом представления информации.
2. Развитие умения дешифровки модели.

3. Формирование навыка самостоятельного моделирования.

Основные этапы работы:

1. Усвоение и анализ сенсорного материала.
2. Переход на знаково-символический язык.
3. Работа с моделью.

Формирование навыков наглядного моделирования происходит в определенной последовательности с постоянным повышением доли самостоятельного участия дошкольника.

Использование метода наглядного моделирования позволяет:

- познакомить детей с понятием «слово», его структурой, его протяженностью;
- познакомить с понятием «звук»:
- научить интонационно, выделять звук в слове;
- подбирать слова с заданным звуком;
- находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой;
- изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов;
- различать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений:
- подбирать слова к заданной звуковой модели;
- графически изображать предложение, придумывать предложение по схеме.

В логопедической работе наглядное моделирование выступает как определенный метод познания с одной стороны, а с другой – как программа для восприятия и анализа новых явлений.

В своей коррекционной работе, стараюсь максимально использовать различные наглядные модели. Стремлюсь сделать усваемое нужным и интересным, тесно связать развитие фонематического восприятия с актуальными потребностями ребенка, прежде всего с игрой. Это позволяет

обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств.

С этой целью мною были придуманы и сделаны объемные «Звуковички» для знакомства с понятием «звук», с основными признаками звуков. «Звуковичок» - это обобщенная материализованная модель звука.

Для каждой группы звуков свой Звуковичок.

Например:

Гласные звуки - это Звуковичок в красной одежде с колокольчиком;

Согласный твердый, звонкий звук – Звуковичок в синей одежде с колокольчиком, в твердой шляпке,

Согласный твердый, глухой звук – это Звуковичок в синей одежде, без колокольчика в твердой острой шляпке;

Согласный мягкий, звонкий звук - это Звуковичок в зеленой одежде с колокольчиком, в мягкой шляпке;

Согласный мягкий, глухой звук – это Звуковичок в зеленой одежде без колокольчика, в мягкой шляпке.

Всего 5 Звуковичков.

Благодаря этому, для решения познавательных задач, удалось задействовать зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Знакомство со Звуковичками происходит с первых занятий. Звуковичок – главный действующий персонаж каждого занятия.

С помощью Звуковичков дети запоминают основные характеристики звуков, учатся сравнивать и дифференцировать звуки между собой, придумывают и дарят Звуковичку слова на заданный звук; определяют общий звук в цепочке звуков, слогов, слов предложенных Звуковичком и дают ему характеристику.

Своим внешним видом Звуковички моделируют план речевого высказывания ребенка, помогают запомнить характеристику заданного звука.

Использование метода наглядного моделирования эффективно при формировании представлений о структурных единицах языковой системы.

Построение и использование наглядной модели (схемы) звукового состава слова было разработано Д.Б. Элькониным и Л.Е. Журовой. Данная модель широко используется в работе с дошкольниками. Она представляет собой полоску-схему, которая состоит из клеточек по числу звуков. Ребенок получает фишки разного цвета. На основе проговаривания он постепенно вычленяет все звуки один за другим. В результате схема звукового анализа слова заполняется фишками. Теперь слово, представляющее собой непрерывный поток звуков, представлено в виде дискретного ряда фишек, каждая из которых обозначает звук, стоящий на определенном месте.

Используя на практике классическую модель звукового состава слова, я обратила внимание, что дети с трудом ориентируются в схеме: путают начало и конец схемы, несмотря на проведенную предварительную работу. Поэтому на первом этапе работы по формированию навыка звукового анализа слова я стала использовать в качестве схемы простой и понятный рисунок поезда с вагончиками или гусеницы из сегментов вместо клеточек. На такой схеме-рисунке дети легко находят начало, середину, конец. Правильно выполняют задания типа: «Где находится звук? - В начале, конце, середине слова. Покажи на поезде, на гусенице». И лишь после отработки этих упражнений, когда дети начинают понимать задание и ориентироваться в игровой схеме, начинаю использовать классическую модель звукового анализа слова. Вместе с детьми рассматриваем классическую модель и игровую. Сравниваем модели, находим сходство и различия. И только после этого классическая модель становится основной.

Таким образом, использование схем и моделей различных структур постепенно приучают детей к наблюдению за языком. Схематизация и моделирование помогают ребенку увидеть, сколько и каких звуков в слове, последовательность их расположения, связь слов в предложении и тексте. Это развивает интерес к словам, звукам речи, общению, совершенствует

речемыслительную деятельность ребенка. При использовании различных схем, меняется характер деятельности детей: они получают возможность не только слышать свою или обращенную к ним речь, но и видеть ее элементы. Ребенок овладевает операциями анализа и синтеза на наглядно представленном материале.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения речи детей.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность воспитателей группы. Работа по речевому развитию детей проводится воспитателями на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности. Воспитатели ДОО постоянно закрепляют сформированные у ребёнка речевые умения и навыки.

1. Организационно-методическая работа с кадрами:

1.1. Собеседования:

- Обсуждение итогов обследования речевого развития детей дошкольного возраста. Рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми группы по развитию речи.

- Обсуждение итогов повторного обследования речи детей в ДОО.

Составление плана коррекционной работы с детьми на лето.

- Подготовка материалов к прохождению выписных комиссий (для детей с ФФНР, ОНР) май

1.2. Семинар–практикум:

«Использование игровых ситуаций в различных видах детской деятельности для усвоения основных грамматических норм языка» ноябрь

1.3. Консультации для воспитателей ДОО:

«Взаимодействие в работе по формированию звуковой культуры речи учителя-логопеда с воспитателями групп, дети которых посещают логопедические занятия» сентябрь

«Речевая готовность к школе» сентябрь

«Формирование грамматических норм языка в различных видах детской деятельности» октябрь

1.4. Мастер- класс: «Проведение артикуляционной гимнастики»
сентябрь

1.5. Выставка в МК:

«Методическая литература и картотека игр по формированию
грамматического строя речи у детей дошкольного возраста» октябрь

1.6. Открытый показ:

«Артикуляционная гимнастика» Шакина Е.Н. 7 гр.

«Логоритмика» Сулоева Е.В. 4 гр.

**План взаимодействия учителя – логопеда Аношиной О.А.
со специалистами ДОУ на 2019 – 2020 учебный год.**

<i>Специалисты</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>
<i>Воспитатели</i>	Совместное изучение содержания АОП по преодолению ФФНР и ОНР у детей старшего дошкольного возраста. Составление и обсуждение плана работы.	<i>1 раз в год</i>
	Консультирование воспитателей по вопросам работы с детьми с ОВЗ: Обсуждение итогов обследования речевого развития детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми группы по развитию речи. Составление плана коррекционной работы с детьми на лето по итогам обследования на конец года.	<i>1 раз в квартал сентябрь май</i>
	Обсуждение проблем и продвижений воспитанников группы и подбор эффективных методов обучения для каждого ребёнка.	<i>по мере необх.</i>
	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, мастер-классов по вопросам развития речи: -Консультации: «Речевая готовность к школе», «Формирование грамматических категорий (грамматических норм языка) в различных видах детской деятельности»; - Семинар–практикум:	<i>В течение года сентябрь октябрь</i>

	<p>«Использование игровых ситуаций в разных видах детской деятельности для усвоения грамматических норм языка»;</p> <p>-Мастер – класс:</p> <p>«Проведение артикуляционной гимнастики»</p> <p>«Адаптация технологии Сторителлинга для развития речи».</p> <p>- Выставка в МК:</p> <p>«Методическая литература и картотека игр по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста».</p>	<p><i>ноябрь</i></p> <p><i>сентябрь</i></p> <p><i>февраль</i></p> <p><i>октябрь</i></p>
	Показ, просмотр и анализ НОД с целью логопедизации образовательного процесса.	<i>В течение года</i>
	Рекомендации по проведению подгрупповых и индивидуальных коррекционных упражнений по заданию учителя – логопеда.	<i>по мере необх.</i>
	Подготовка и участие в ПМПк МБДОУ.	<i>декабрь</i> <i>январь</i> <i>май</i>
	Участие в оформлении уголка для родителей по развитию речи. Папка – передвижка. Темы: «Рекомендации по выполнению заданий, на автоматизацию поставленных звуков для родителей, дети которых посещают индивидуальные занятия по звуковой культуре речи».	<i>1 раз в неделю</i>
	«Артикуляционная гимнастика для самых маленьких».	<i>ноябрь</i>
	«Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза».	<i>сентябрь</i>
	«Речевая готовность к школе».	<i>ноябрь</i>
	Участие в составлении программы взаимодействия с родителями.	<i>декабрь</i>
	Помощь в подготовке и проведении родительских собраний, консультаций и т.д.	<i>1 раз в год</i>
	Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам.	<i>1 раз в квартал</i>
Педагог - психолог	Обсуждение личностных проблем воспитанников (страхи, тревожность, агрессия, гиперсиндром и др.)	<i>по мере необх.</i>
	Обсуждение особенностей работы с детьми, имеющими вторичную задержку развития	<i>по мере необх.</i>

	психических процессов.	
	Обсуждение продвижения детей	<i>1 раз в квартал</i>
	Совместное участие в ПМПк МБДОУ.	<i>декабрь январь май</i>
	Обсуждение представлений для ПМПк.	<i>ежегодн</i>
	Обсуждение взаимодействия с родителями на интересующие их темы, по конфликтным (спорным) вопросам.	<i>по мере необх.</i>
	Запрос на подготовку, предоставление папок-передвижек, консультаций для родителей.	<i>по мере необх.</i>
<i>Музыкальный руководитель</i>	Обсуждение динамики в музыкальном развитии воспитанников.	<i>2 раза в год</i>
	Подготовка и проведение детских праздников (рекомендации по подбору речевого материала).	<i>1 раз в квартал</i>
	Обсуждение взаимодействия с родителями.	<i>1 раз в квартал</i>
	Обсуждение возможности и условий публичного выступления детей на праздниках, перед детьми других групп (индивидуально, в парах в группе).	<i>по мере необх.</i>
	Обсуждение продвижения детей в усвоении программы возрастной группы по музыкальному воспитанию.	<i>1 раз в квартал</i>
<i>Инструктор по физкультуре, плаванию</i>	Обсуждение уровня двигательной активности и физической подготовленности детей группы.	<i>2 раза в год</i>
	Обсуждение продвижения детей в усвоении программы возрастной группы по физическому развитию.	<i>1 раз в квартал</i>
	Запрос на использование в каждом НОД на развитие диафрагмального дыхания, мимики, выразительности движений, игр на снятие психоэмоционального напряжения.	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Медицинские работники</i>	Обсуждение физического развития и здоровья детей.	<i>2 раза в год</i>
	Выявление и направление к специалистам детей имеющих заболевания.	<i>по мере необх.</i>
	Контроль за посещением узких специалистов, получением лечения.	<i>по мере необх.</i>
	Совместное участие в ПМПк МБДОУ.	<i>1 раз в квартал</i>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями)

1. Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей). (1 раз в неделю)

Содержание консультаций:

- дать подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка;

- разъяснить содержание и методы работы с ребенком, сделать акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов и родителей (законных представителей).

2. Привлечение родителей (законных представителей) к выполнению домашних рекомендаций с детьми. Родители (законные представители) оказывают помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, материала для занятий дома;

Предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики, а также на развитие психических процессов;

Учитель - логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, по развитию фонематического восприятия и других сторон речи приводят к положительному результату.

2. Организация консультаций через папки – передвижки.

Темы:

- Рекомендации по выполнению заданий, на автоматизацию поставленных звуков для родителей (законных представителей), дети которых посещают индивидуальные занятия.

«Артикуляционная гимнастика для самых маленьких» (сентябрь)

«Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза» (ноябрь)

4. Выступление на родительском собрании:

Консультации для родителей (законных представителей):

«Как активизировать речевое развитие детей раннего возраста» (октябрь)

«Речевая готовность к школе» (ноябрь)

«Итоги логопедического обследования речевого развития детей 5 лет. Речевые возможности детей 6-го года жизни» (май)

5. Мастер-класс:

«Артикуляционная гимнастика для самых маленьких» (октябрь)

6. Консультации для родителей детей, не посещающих ДООУ (в рамках работы консультационного центра).

по запросу родителей

**План взаимодействия с семьями воспитанников
учителя – логопеда Аношиной О.А.
2019-2020 учебный год.**

Формы	Цель взаимодействия	Время проведения
1. Общее родительское собрание	Информирование родителей о задачах, содержании АОП для детей с ОВЗ	Сентябрь
2. Групповые родительские собрания	Информирование родителей о задачах работы по развитию речи на определенный период и способах их решения «Как активизировать речевое развитие детей раннего возраста».	По годовому плану сентябрь октябрь
3. «Неделя открытых дверей»	Знакомство родителей с работой ДООУ, показ занятий, приёмов, методов работы по коррекции речи	Ноябрь
4. Круглый стол	Обсуждение проблем в развитии детей и путей их преодоления Итоги работы за первое полугодие. Итоги коррекционной работы за год.	декабрь май
5. Открытые занятия для родителей	Информирование родителей об успехах ребенка в освоении АОП, показ практических приёмов работы	По годовому плану
6. Индивидуальные консультации	Регулярное информирование о проблемах развития ребёнка, результатах усвоения коррекционной программы. Привлечение родителей к активной работе по преодолению проблем речевого развития Консультации для родителей детей, не посещающих ДООУ (в рамках работы консультационного центра).	В течение года 1 р. в неделю (вторник) по запросу родителей
7. Групповые консультации	Информирование родителей о методах и приёмах работы с детьми «Как активизировать речевое развитие детей раннего возраста». «Итоги логопедического обследования речевого развития детей 5 лет. Речевые возможности детей 6-го года жизни».	По годовому плану октябрь май
8. Семинары – практикумы, мастер-классы	Практическое знакомство родителей с методами и приёмами работы с детьми «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».	По годовому плану октябрь
9. Проектная деятельность	Включение родителей в коррекционный процесс, повышение их компетентности в вопросах развития речи детей «Веселая азбука»	В течение года октябрь-май
10. «Папки – передвижки»	Информирование родителей о возрастных нормах речевого развития детей, а также отдельных вопросах или направлениях речевого развития дошкольников «Речевая готовность к школе». «Рекомендации по выполнению заданий, на автоматизацию поставленных звуков для родителей, дети которых посещают	сентябрь декабрь ноябрь

	индивидуальные занятия по звуковой культуре речи». «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких». «Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза».	сентябрь ноябрь
11. Индивидуальные тетради детей	Привлечение родителей к регулярному выполнению индивидуальных рекомендаций с детьми дома	Еженедельно

Иные характеристики содержания Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с нарушениями речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с нарушениями речи, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями речи, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с нарушениями речи в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушениями речи и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

Мебель и другое оборудование логопедического кабинета:

Шкаф книжный	2
Стол письменный	1
Стул взрослый	2
Стол детский	5
Стул детский	10
Зеркальное полотно	4
Кресло поворотное	2
Мягкое кресло	1
Ноутбук	1

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материалы и пособия для работы с детьми по разделам.

Диагностика речевого развития	
	Наименование
1.	Диагностический материал для обследования детей раннего возраста.
2.	Диагностический материал для обследования детей дошкольного возраста.
3.	Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с.: ил.*
4.	Тесты для детей 2-3 лет. Серия «Умные книжки».
5.	Тесты для детей 3-4 лет. Серия «Умные книжки».
6.	Тесты для детей 5-6 лет. Серия «Умные книжки».
7.	Тесты для детей 6-7 лет. Серия «Умные книжки».
8.	Дидактический материал по обследованию речи детей «Словарный запас».

Формирование произносительной стороны речи		
1.	Логопедические зонды и палочки.	
1.	Зеркала для индивидуальной работы.	12
2.	Баскакина И. В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И. В. Баскакина, М. И. Лынская.-М.: Айрис-пресс, 2008.-32 с.: ил.- (Внимание:дети!)*	
3.	Баскакина И. В. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И. В. Баскакина, М. И. Лынская.-М.: Айрис-пресс, 2008.-32 с.: ил.- (Внимание:дети!)*	
4.	Баскакина И. В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л / И. В. Баскакина, М. И. Лынская.-М.: Айрис-пресс, 2007.-32 с.: ил.- (Внимание:дети!)*	
5.	Баскакина И. В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лынская.-М.: Айрис-пресс, 2008.-32 с.: ил.- (Внимание:дети!)*	
6.	Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 64 с.*	
7.	Веселые скороговорки для «непослушных» звуков / Автор составитель И. Г. Сухин.-Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг: 2002.-192 с.: ил.- (Детский сад: день за днем).	
8.	Соколенко Н. И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997 – 224 с.*	
9.	Соколенко Н. И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л – ЛЬ. Звуки Р – РЬ. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997 – 152 с.*	
10.	Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.:АРКТИ, 2005. – 33 с.: ил. (Биб-ка практикующего логопеда: Учим произносить правильно)*	
11.	Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.:АРКТИ, 2005. – 33 с.: ил. (Биб-ка практикующего логопеда: Учим произносить правильно)*	
12.	Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки З, ЗЬ, Ц. – М.:АРКТИ, 2004. – 33 с.: ил. (Биб-ка практикующего логопеда: Учим произносить правильно)*	
13.	Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р, РЬ. –	

	М.:АРКТИ, 2005. – 33 с.: ил. (Биб-ка практикующего логопеда: Учим произносить правильно).*
14.	Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, СЬ. – М.:АРКТИ, 2004. – 33 с.: ил. (Биб-ка практикующего логопеда: Учим произносить правильно).*
15.	Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж. – М.:АРКТИ, 2004. – 33 с.: ил. (Биб-ка практикующего логопеда: Учим произносить правильно).*
16.	Картотека игр: «Развитие физиологического дыхания».
17.	Д/и «Логопедическое лото» (в картинках).
18.	Д/и «Логопедическая полянка» (на дифференциацию звуков С-Ш)
19.	Д/и «Логопедическая полянка» (на дифференциацию звуков З-Ж)
20.	Д/и «Логопедическая полянка» (на дифференциацию звуков Л-Р)
21.	Д/и «Логопедическая полянка» (на дифференциацию звуков Ч-ТЬ)
22.	Д/и «Логопедическая полянка» (на дифференциацию звуков Щ-СЬ)
23.	Д/и «Собери чемоданы».
24.	Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Оформление. ООО «Издательство Гном и Д».
25.	Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Оформление. ООО «Издательство Гном и Д».
26.	Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Оформление. ООО «Издательство Гном и Д».
27.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Оформление. ООО «Издательство Гном и Д».
28.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Оформление. ООО «Издательство Гном и Д».
29.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Оформление. ООО «Издательство Гном и Д».
30.	Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Оформление. ООО «Издательство Гном и Д».
31.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Оформление. ООО «Издательство Гном и Д».
32.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Оформление. ООО «Издательство Гном и Д».
33.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Оформление. ООО «Издательство Гном и Д».
34.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Оформление. ООО «Издательство Гном и Д».
35.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц.

36.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж.
37.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ.
38.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звук Л.
39.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л'.
40.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звук Р.
41.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звук Р'.
42.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С', З'.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	
1.	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Хлебобулочные изделия», «Цветы», «Насекомые»
2.	Васильева С. А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Школа-Пресс, 1999. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 7). – 120 с.
3.	Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 стр., илл.*
4.	«Картотека заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников (подготовительная к школе группа)»
5.	«Картотека заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников (старшая группа)»
6.	«Картотека заданий по формированию и коррекции грамматического строя речи дошкольников с речевыми нарушениями»
7.	Д/и: «Кто где?»
8.	Д/и: «Чей малыш?»
9.	Д/и: «Вокруг да около». Развивающая игра – лото. Изучение пространственных понятий, развитие внимания, употребление предлогов.

10.	Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Пособие для занятий с детьми 2-4 лет. Санкт-Петербург. Корона принт. 2005.
11.	Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. Санкт-Петербург. Корона принт. 2005.
12.	Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. Санкт-Петербург. Корона принт. 2005.
13.	Д/и «Учимся правильно говорить». Наглядные материалы для занятий по развитию речи.
14.	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные. М.: ТЦ Сфера, 2010.
15.	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе. М.: ТЦ Сфера, 2010.
14.	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные. М.: ТЦ Сфера, 2010.
15.	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы. М.: ТЦ Сфера, 2010.
16.	Д/и «Парочки». Темы: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы» Серия «Развивающие игры» Лучшая игра для развития памяти и внимания.
17.	Д/и «Где мячик?» (отработка предлогов).
18.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников.
19.	Тематический словарь в картинках: «Азбука действий: кто что делает?» - М.: Школьная пресса, 2010.
20.	Фланелеграф «Времена года» З.Е.Агронович. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.
21.	Развивающая игра «Маленькие слова» (употребление предлогов).
22.	Д/и «Глаголы в картинках». Знаем и умеем называть действия. Составляем рассказ по картинке.
23.	Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 1. Темы: «Фрукты, Овощи, Сад-Огород, Деревья,

	Ягоды, Грибы, Осень, Человек, Игрушки, Посуда».
24.	Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 2. Темы: «Продукты питания, Одежда, Обувь, Головные уборы, Зима, Зимующие птицы».
25.	Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 3. Темы: «Дикие животные, Домашние животные, Домашние птицы, Перелетные птицы, Весна, Мебель, Транспорт».
26.	Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 4. Темы: «Профессии, Инструменты, Зоопарк, Цветы, Насекомые, Рыбы, Школьные принадлежности, Лето».
Развитие фонематических процессов	
1.	Слова-паронимы: «Послушай и назови».
2.	Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 95 с. – (Серия «Учительский портфель»).*
3.	Картотека упражнений на развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
4.	Д/и Фонетическое лото «звонкий – глухой».
5.	Д/и «Логопедическая ромашка» (Ш, Ж, З, С).
6.	Д/и «Подбери и назови». Логопедическое лото. Игра для детей 5-8 лет. Издательство «Малыш».
7.	Демонстрационный материал: Звуковички (5 шт.), символы звуков.
8.	Д/и «Звуковой паровозик»
9.	Д/и «Чем отличаются слова?». Развивающая игра-лото.
Формирование слоговой структуры слов	
1.	«Слова сложной слоговой структуры». Папка с практическим материалом (слова, предложения).
2.	Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) / автор – составитель: Большакова С. Е. – М.: А. П. О., 1996. 28 с.
3.	Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с. (Практическая логопедия.)*
4.	Картотека заданий по преодолению нарушений слоговой структуры слов.
5.	Д/и «Слоги, слова, фигуры». Развитие внимания, памяти, логики. Знание геометрических фигур. Понятие о слоговой структуре слова.

Овладение элементарными навыками письма и чтения	
1.	Новикова Е. В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга 1. От звука к букве. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 128 с. – (Новая методика обучения чтению.)*
2.	Новикова Е. В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга 2. От слова к предложению. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 128 с. – (Новая методика обучения чтению.)*
3.	Слоговые таблицы (на основные звуки).
4.	Д/и «Я учу буквы». Игра для детей 3-7 лет.
5.	«Моя веселая азбука».
6.	Схемы слов. 12 шт.
7.	Символы звуков (раздаточный материал на подгруппу)
8.	Кассы букв. 12 шт.
9.	Демонстрационная касса букв.
10.	Д/и «10 гласных подружек». Для развития зрительной, слуховой памяти.
11.	Д/и «Кто в домике живет?». Игра тренирует внимание ребенка и помогает закрепить первичные навыки чтения.
12.	Д/и «Мои первые буквы». Развивающая игра для детей дошкольного возраста.
13.	Настенное панно «Звуковые домики» («Домик гласных», «Домик согласных»).
14.	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000; Е.: Изд-во АРД ЛТД, 2000.

Методическая литература для работы с детьми по разделам.

Диагностика речевого развития	
№ п/п	Наименование
1.	Бессонова Т.П. Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Часть 1. Москва 1994г.
2.	Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с.: ил.*
3.	Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод. Пособие / Н. В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 96 с. – (Библиотека логопеда-практика).*

Формирование произносительной стороны речи	
1.	Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.: ил..
2.	Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.-М.: «Издательство «Гном и Д», 2001.-128 с. *
3.	Баскакина И. В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И. В. Баскакина, М. И. Лынская.-М.: Айрис-пресс, 2008.-32 с.: ил.- (Внимание:дети!).*
4.	Баскакина И. В. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И. В. Баскакина, М. И. Лынская.-М.: Айрис-пресс, 2008.-32 с.: ил. – (Внимание:дети!).*
5.	Баскакина И. В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л / И. В. Баскакина, М. И. Лынская.-М.: Айрис-пресс, 2007.-32 с.: ил.- (Внимание:дети!).*
6.	Баскакина И. В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лынская.-М.: Айрис-пресс, 2008.-32 с.: ил.- (Внимание:дети!).*
7.	Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 64 с.*
8.	Веселые скороговорки для «непослушных» звуков / Автор составитель И. Г. Сухин.-Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг: 2002.-192 с.: ил.- (Детский сад: день за днем).
9.	Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.: ил. - (Серия «Готовимся к школе»).*
10.	Ермакова И. И, Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. Для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.», 1996. – 143 с.*
11.	Земцова О. Н. Секреты трудных звуков: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2008. – 128 с.: ил. – (Академия дошколят).
12.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998 – 16 с.*
13.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.-136 с.*

14.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.-64 стр.*
15.	Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. сост. Л. Е.Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2009.-404 с. *
16.	Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт. сост. А. В. Рыбина. – Волгоград: Учитель, 2009.- 110 с.: ил.*
17.	Куликовская Т. А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции.-М.: «Издательство Гном и Д», 2003.-40 с.*
18.	Кнушевицкая Н.А. Карточка стихов по лексическим темам. «Наш мир» - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012. – 96 с.
19.	Куликовская Т. А. Забавные чистоговорки. Мы говорим правильно.-М.: Издательство «Гном-Пресс», 1999.-16 с. *
20.	Куликовская Т. А. Скороговорки и чистоговорки. Практикум по улучшению дикции.-М.: «Издательство Гном и Д», 2000.-48 с.*
21.	Куликовская Т. А. Хороши малыши. Стихи о детенышах животных и птиц. Пособие по развитию речи у детей / Т. А. Куликовская.-М.: «Издательство Гном и Д», 2005.-32 с.
22.	Куликовская Т. А. Чистоговорки и скороговорки. Про жучков и про букашек: практикум по улучшению дикции / Куликовская Т. А.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.-32 с.*
23.	Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум, 1995.-384 с., ил.
24.	Мусова И. Б. Логопедические чистоговорки. Практикум для логопедов и родителей.-М.: Гном-Пресс, 1999.-48 с. (В помощь логопеду)*
25.	Нищева Н. В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009. – 160 с.*
26.	Синицина И. Ю. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 248 с.*
27.	Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004.-56с.*
28.	Смирнова М. В. 2500 скороговорок. Для детей 4-6 лет.-М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2007.-240 с.- (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).*
29.	Талызин В. Ф. Про зверей и их повадки сказки, детские загадки / Илл. Ю. А. Швецовой. – М.: Издательство «Шаг», 1996. 84 с., ил.*
30.	Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов /Под ред. Профессора Т. Б. Филичевой. – М.: Издательство Гном и Д, 2001. – 48 с. (Практическая логопедия.)

31.	Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2 ч. Ч. 1.-М.: Просвещение, 1993.-224 с.
32.	Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. Пособие для учащихся пед. Уч-щ по спец № 03.08 «Дошк. Воспитание» - М.: Просвещение, 1989. – 239 с.: ил.*
33.	Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем/ Оформление обложки А. Лурье, А. Олексенко. – СПб.: Издательство «Лань», 1999.- 64 с.*
Формирование слоговой структуры слов	
1.	Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002.-48 с.*
2.	Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) / автор – составитель: Большакова С. Е. – М.: А. П. О., 1996. 28 с.
3.	Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д,2001.-40 с. (Практическая логопедия.)*
4.	Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д»,2001. – 96 с. (Практическая логопедия).*
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	
1.	Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.-128 с.*
2.	Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 48 с.*
3.	Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 стр., илл.*
4.	Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателей дет. Сада: Из опыта работы / Под ред. В. В. Гербовой. – 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1988. – 64 с.: ил. *
5.	Швайко. Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. Работников ДОУ / Г. С. Швайко; (под ред. В.В. Гербовой).- 3-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).*

6.	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О. С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с.*
Развитие фонематических процессов	
1.	Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: ...
2.	Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС , 2004.-160 с.*
3.	Варенцова Н. С., Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты 16 занятий. Комплект листов для выполнения заданий ребенком. – М.: Изд-во «АКАЛИС»; 1995. – с. Серия «Опыт работы практического педагога».*
4.	Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 95 с. – (Серия «Учительский портфель»).*
5.	Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В, Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 1 период. Пособие для логопедов.–2-е изд. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 48 с. (Практическая логопедия.)
6.	Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В, Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 2 период. Пособие для логопедов.–2-е изд. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 96 с. (Практическая логопедия.)
7.	Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В, Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 3 период. Пособие для логопедов.–2-е изд. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 80 с. (Практическая логопедия.)
8.	Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Изд. 3-е, испр. И доп.- М.: Мозаика-синтез, 2005. – 176 с.: цв. Вкл.*
9.	Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).*
10.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.*
11.	Филичева Т, Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-80 с. (Практическая логопедия.)*

12.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1998.-32 с.
Овладение элементарными навыками письма и чтения	
1.	Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Учимся читать и писать. – М.: Знание, 1994. – 160 с.*
2.	Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – Изд. 2 – М.: Школа-Пресс, 1995. – 128 с.*
3.	Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс,1996. – 224 с. – (Серия «Мой первый учебник»).*
4.	Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2001. – 336 с.:ил. – (Коррекционная педагогика).*
5.	Калинина И. Л. Учим детей читать и писать: Книга для родителей, учителей начальных классов и логопедов. 2-е изд.- М.: Издательство «Флинта», 1997. – 64 с.*
6.	Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Издательство «Гном-Пресс», новая школа, 1999. – 64 с. – (Опыт работы практического педагога).*
7.	Лайло В. В. Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 64 с.: ил. – (Библиотека учителя начальной школы).*
8.	Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1999. – 160 с. (Методическая библиотека).*
9.	Соколова Н. В. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. – М.: Школа-Пресс, 2000. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 6) – 128 с.*
10.	Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-48 с. (Практическая логопедия).*
11.	Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников/авт.-сост. Ю.С. Шестопалова. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2012.

Документация учителя-логопеда.

- журнал логопедического обследования детей ДОУ;
- список детей, зачисленных на занятия;
- речевые карты детей, зачисленных на логопедические занятия;
- планы индивидуальных коррекционно-речевых занятий с детьми;

- индивидуальные тетради детей;
- годовой план работы;
- отчет о работе (на конец учебного года) представляется администрации ДОУ.

Особенности реализации Адаптированной программы.

Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Сроки занятий зависят от сложности речевого нарушения.

Для ФФНР – 1 год; для ОНР – 2 года.

Логопедические индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся с третьей недели сентября по 15 мая. 1-я половина сентября – обследование детей ДОУ, заполнение речевых карт, оформление документации.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 16»

_____М.А.Васильева

«__»_____2019 г.

**Годовой план работы
на 2019-2020 учебный год
учителя-логопеда МБДОУ
«Детский сад № 16» Аношиной О.А.**

г. Саров 2019 г.

I. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

1. Логопедическое обследование речи детей ДООУ (индивидуальное, по возрастам):

	группы	срок
1.1. Обследование речи детей старшего дошкольного возраста. Оформление документации.	2,5,7,12,14	сентябрь
1.2. Обследование речи детей младшего дошкольного возраста.	8,11,9,1,3,4	октябрь – ноябрь
1.3. Обследование речевого развития детей подготовительных групп: «Речевая готовность к школе».	2,5	март
1.4. Повторное обследование речевого развития детей (старшей, средней, младшей группы).	7,12,14, 8,11,9,1,3	апрель - май
1.5. Выявление и оформление детей со сложными речевыми нарушениями на ПМПК.	все возрастные группы	сентябрь – февраль
1.6. Собеседования с детьми по выявлению знаний стихов по сезонам.	дошкольные группы	ноябрь, февраль, май
1.7. Логопедическое обследование детей, не посещающих ДООУ (в рамках работы консультационного центра).		по запросу родителей

2. Коррекционные занятия с детьми в ДООУ:

2.1. Зачисление детей на коррекционные занятия в логопедический пункт по результатам обследования детей.	старший дошкольный возраст	сентябрь; по мере выписки из логопункта, в течение года
2.2. Индивидуальные занятия по коррекции фонетических нарушений.	старший дошкольный	ежедневно

2.3. Групповые занятия по коррекции ФФНР, ОНР III уровня речевого развития.	возраст	2 раза в неделю
2.4. Выписка детей из логопункта (по мере завершения коррекционной работы и нормализации речи детей).	старший дошкольный возраст	в течение года
3. Конкурс для старших дошкольников «Придуманные истории».	старший дошкольный возраст	
	апрель	

II. Организационно-методическая работа.

1. Организационно-методическая работа с кадрами:	воспитатели № группы	срок
1.1. Собеседования:		
Обсуждение итогов обследования речевого развития детей дошкольного возраста.	2,5,7,12,14	сентябрь
Рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми группы по развитию речи.	8,11,9	октябрь
	1,3	ноябрь
1.2. Собеседования:		
Обсуждение итогов повторного обследования речи детей в ДОУ. Составление плана коррекционной работы с детьми на лето.	7,12,14, 8,11,9,1,3	май
1.3. Семинар–практикум:		
«Использование игровых ситуаций в разных видах детской деятельности для усвоения	воспитатели МДОУ	ноябрь

грамматических норм языка».

1.4. Мастер-класс: «Артикуляционная гимнастика».

«Адаптация технологии Сторителлинга для развития речи».

1.5. Консультации для воспитателей ДОУ:

«Взаимодействие в работе по формированию звуковой культуры речи учителя-логопеда с воспитателями групп, дети которых посещают логопедические занятия».

«Речевая готовность к школе».

«Формирование грамматических категорий (грамматических норм языка) в различных видах детской деятельности».

1.6. Выставка в МК:

«Методическая литература и картотека игр по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста».

1.7. Открытые просмотры:

«Артикуляционная гимнастика».

«Логоритмика».

1.8. Смотр-конкурс: «Лучший речевой уголок».

2. Участие в мероприятиях годового плана:

2.1. Установочный педсовет.

2.2. Тематический педсовет на тему: «Формирование грамматического строя речи дошкольников через использование игровых технологий в разных видах детской деятельности».

2.3. Тематический педсовет на тему: «Реализация технологии «Я готов

воспитатели
МДОУ

сентябрь
февраль

воспитатели

2,5,7,12,14

2,5

сентябрь

воспитатели
МДОУ

сентябрь

октябрь

октябрь

октябрь

октябрь

октябрь

Шакина Е.Н.

Сулоева Е.В.

август

декабрь

март

2.4.Итоговый педсовет.		май
2.5. Психолого - медико-педагогический консилиум:		
- зачисление детей на логопункт 2018-2019 уч. год.		сентябрь
- утверждение списков детей на индивидуальную работу.		
- обсуждение характеристик детей представляемых на ПМПК.		март
-утверждение списка детей для оформления на ПМПК.		
- выписка детей с логопункта		май
- утверждение списка детей на индивидуальную работу в летний период.		май

3. Участие в городских мероприятиях:

3.1. Методические объединения учителей - логопедов и учителей-дефектологов.		по графику
---	--	------------

III. Работа с родителями

1.Индивидуальные консультации для родителей.	группы	срок
2.Выступления на родительском собрании. Консультации для родителей:		1 раз в неделю (вторник)
«Как активизировать речевое развитие детей	10,6	октябрь

раннего возраста».

3.Консультация. Папка – передвижка.

Темы: «Рекомендации по выполнению заданий, на автоматизацию поставленных звуков для родителей, дети которых посещают индивидуальные занятия по звуковой культуре речи».

2,5
7,12,14

ноябрь

«Артикуляционная гимнастика для самых маленьких».

6,10,
7,12,14

сентябрь
ноябрь

«Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза».

8,11,9
2,5

декабрь

«Речевая готовность к школе».

3.6.Консультации для родителей детей, не посещающих ДООУ (в рамках работы консультационного центра).

по запросу
родителей

Тема по самообразованию.

«Изучение системы игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей» (март).

Дата:

Учитель-логопед: Аношина О.А.

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда Аношиной О.А.

на 2019 – 2020 учебный год.

Понедельник	8.30 – 9.00 – индивидуально-коррекционные занятия с детьми 7 группы (2 чел.)
	9.00-9.25 - групповое занятие 7,12,14 группы (8 чел.)
	9.25-9.45 – индивидуально-коррекционные занятия с детьми 7 группы (1 чел.)
	9.45 – 11.00 - индивидуально-коррекционные занятия с детьми 12 группы (5 чел.)
	11.00 – 12.30 – индивидуально-коррекционные занятия с детьми 14 группы. (6 чел.)
Вторник	14.00 – 15.00 – организационно-методическая работа с кадрами (индивидуальные и групповые консультации, семинары – практикумы, собеседования)
	15.00 – 16.00 – индивидуально-коррекционные занятия с детьми 14 группы.
	16.00 – 18.00 – работа с родителями (индивидуальные, групповые консультации).
Среда	8.30 – 10.00 – индивидуально-коррекционные занятия с детьми 5 группы.
	10.00-11.30 – индивидуально-коррекционные занятия с детьми 2 группы.
	11.30 -12.30- индивидуально-коррекционные занятия с детьми 12 группы.
	12.00-12.15- индивидуально-коррекционные занятия с детьми 7 группы (1 чел.)
Четверг	8.30 – 9.00 – индивидуально-коррекционные занятия с детьми 2 группы.
	9.00-9.25 - групповое занятие 7,12, 14 группы.
	9.25-10.50 - индивидуально-коррекционные занятия с детьми 5 группы.
	10.50-11.00 - индивидуально-коррекционные занятия с детьми 7 группы.
	11.00 -12.30 - индивидуально-коррекционные занятия с детьми 14 группы.
Пятница	8.30 – 10.00 – индивидуально-коррекционные занятия с детьми 2 группы.
	10.00 – 11.00 – индивидуально-коррекционные занятия с детьми 12 группы.
	11.00-11.30 - индивидуально-коррекционные занятия с детьми 7 группы.

	11.30-12.30- индивидуально-коррекционные занятия с детьми 5 группы.
--	---

Примечание: Сентябрь: логопедическое обследование речи детей 7-го, 6-го, 5-го г. ж.

Ноябрь (2 неделя): логопедическое обследование речи детей 4-го года жизни.

Декабрь: логопедическое обследование речи детей раннего возраста.

Март (2 неделя): логопедическое обследование речи детей 7-го года жизни.

Апрель (2,3 неделя): логопедическое обследование речи детей 6-го, 5-го года жизни.

Май (2 неделя): логопедическое обследование речи детей 4-го года жизни.

Принята

на заседании

педагогического совета

от 28.08.2019 г.

протокол № 1